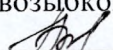
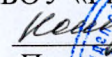


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г. Новозыбкова

<p>СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова  /О.А. Осипова /</p>	<p>и.о. директора МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова  О.Н. Комиссарова/ Приказ № 200 от 29.08.2023 г.</p>
--	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Занимательная математика»

Возраст обучающихся – 2–4 кл.

Ф.И.О., учитель - Дзибло В.М.

высшая категория

**Новозыбков
2023 – 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» для 2- 4 классов составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования, на основании плана внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова на 2022-2023 учебный год (утв. приказ № 192 от 31.08.2022 г.).

Рабочая программа обеспечена пособием О. И.Белякова Занятия математического кружка. 4 класс. – Волгоград: Учитель, 2020.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа. Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Результаты освоения курса

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т. д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,

б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,

в) формирование картины мира.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм

организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе.

Программа курса состоит из трёх блоков: «Арифметические забавы», «Логика в математике», «Задачи с геометрическим содержанием». С каждым последующим годом содержание каждого блока изучается глубже.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Анализировать объекты с целью выделения признаков

Составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

Форма организации учебного процесса

Для реализации программы используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка).

Внедряются различные методы обучения частично-поисковый, исследовательский, метод проектной деятельности.

Применяются разнообразные средства обучения: справочники, словари, таблицы.

В конце года предусмотрено тестирование.

Содержание курса

Арифметические забавы – 8 ч

Цифры у разных народов.

Арифметические головоломки.

Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.

Некоторые старинные задачи.

Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

Задачи, связанные с величинами.

Математический лабиринт.

Логика в математике – 18ч

Решение логических задач табличным способом.

«Истина». «Ложь». Графические модели.

Построение уможключений.

Построение цепочки уможключений. Рассуждения.

Знакомство с задачами на перевозки.

Задачи на перевозки.

Анализ различных способов решения логических задач на перевозки.

Работа с математическими, вербальными и графическими моделями.

Знакомство с исследовательским методом решения логических задач.

Решение логических задач исследовательским методом.

Самостоятельное решение задач.

Выдвижение гипотез.

Решение логических задач через выдвижение гипотез.

Наглядное представление текстовых данных.

Истинные и ложные высказывания. Анализ гипотез.

Построение цепочки уможключений.

Составление логических задач

Задачи с геометрическим содержанием – 8 ч

Задачи на разрезание и складывание фигур.

Познавательная викторина «Путешествие по древнему Египту».

Геометрические головоломки.

Зашифрованная переписка (способ решётки).

Три способа прохождения лабиринта.

Геометрическая викторина.

Обобщение изученного. Подведение итогов.

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов по программе
1	Арифметические забавы	8 часов
2	Логика в математике	18 часов
3	Задачи с геометрическим содержанием	8 часов
	Итого:	34 часа

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
Арифметические забавы – 8 ч			
1.	Цифры у разных народов.	1	
2.	Арифметические головоломки.	2	
3.	Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.	2	
4.	Некоторые старинные задачи.	1	
5.	Любопытные особенности некоторых чисел и	1	

	действий с ними.		
6.	Задачи, связанные с величинами.	1	
Логика в математике – 18 ч			
8.	Решение логических задач табличным способом.	2	
9.	«Истина». «Ложь». Графические модели.	1	
10.	Построение умозаключений.	1	
11.	Построение цепочки умозаключений. Рассуждения.	1	
12.	Знакомство с задачами на перевозки.	1	
13.	Задачи на перевозки.	1	
14.	Анализ различных способов решения логических задач на перевозки.	1	
15.	Работа с математическими, вербальными и графическими моделями.	1	
16.	Знакомство с исследовательским методом решения логических задач.	1	
17.	Решение логических задач исследовательским методом.	1	
18.	Самостоятельное решение задач.	1	
19.	Наглядное представление текстовых данных.	1	
20.	Истинные и ложные высказывания.	2	
21.	Построение цепочки умозаключений.	1	
22.	Составление логических задач	1	
23.	Составление логических задач	1	1
Задачи с геометрическим содержанием – 8 ч			
28.	Задачи на разрезание и складывание фигур.	2	
29.	Познавательная викторина «Путешествие по древнему Египту»	1	
30.	Геометрические головоломки.	1	
31.	Зашифрованная переписка (способ решётки).	1	
32.	Три способа прохождения лабиринта.	1	
33.	Геометрическая викторина.	1	
34.	Обобщение изученного. Подведение итогов.	1	
	ИТОГО	34 часа	

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура родного края» для 4 класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования (утв. приказом от 23.06.2021 г. № 166), на основании плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова на 2021-2022 учебный год (утв. приказ № 249 от 31.08.2021 г.).

Рабочая программа обеспечена пособиями:

- Учебник «Культура родного края» для 4 класса, В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова, Брянск: «Курсив», 2013.
- Авторская программа курса «Брянский край», авторы В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова, Брянск: «Курсив», 2013.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У обучающегося будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
 - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
 - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
 - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
 - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к познанию природы родного края;
 - ориентации на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи;
 - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ;
 - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - понимания чувства одноклассников, учителей;
 - представления о красоте природы родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные

Регулятивные.

- Обучающийся научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
 - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

- Обучающийся получит возможность научиться:
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
 - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
 - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные.

- Обучающийся научится:
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
 - строить сообщения в устной форме;
 - находить в тексте ответ на заданный вопрос;
 - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
 - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных

признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятиями разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Содержание курса внеурочной деятельности

Что такое культура? (1ч)

Как жили славяне (3ч)

Занятия славян Язычество древних славян

Принятие христианства на Руси. (2ч)

Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Крестьянский дом. (2ч)

Мастера Злынки. Резные кружева.

Занятия крестьян. (9ч)

Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера По одежке встречают Делу время, потехе час.

Жители России (1ч)

«Что даёт мой край стране» (3ч)

Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод. Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.

Парки и усадьбы (2ч)

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи. Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.

Дорогие мои земляки (2ч)

Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой. Рыленков. А.И.Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.

По памятным местам. Партизанская поляна и др. (2ч)

Образование, спорт, искусство, литература сегодня (3ч)

Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.

Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам...

Прогулка – экскурсия по улицам родного города (села). (3ч)

Итоговое занятие (1ч)

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название тем	Количество часов
1	Что такое культура.	1ч
2	Как жили славяне.	3ч
3	Принятие христианства на Руси.	2ч
4	Крестьянский дом.	2ч
5	Занятия крестьян.	9ч

6	Жители России	1ч
7	Что дает мой край стране	3ч
8	Парки и усадьбы.	2ч
9	По памятным местам.	2ч
10	Дорогие мои земляки	2ч
11	Образование, спорт, искусство, литература сегодня.	3ч
12	Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам...	3ч
13	Итоговое занятие	1ч
	Итого:	34ч

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Дата
1	Вводный урок. Что такое культура.	1	
2	Как жили славяне.	1	
3	Занятия славян.	1	
4	Язычество древних славян.	1	
5	Принятие христианства на Руси.	1	
6	Храмы Брянского края.	1	

7	СвенскийУспенский монастырь.	1	
8	Свенская икона Божией Матери.	1	
9	Крестьянский дом.	1	
10	Мастера Злынки.	1	
11	Занятие крестьян.	1	
12	Не боги горшки обжигают.	1	
13	Брянский музей этнографии и ремесел.	1	
14	Долог день до вечера.	1	
15	По одежке встречают.	1	
16	Мастерицы Брянского края.	1	
17	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
18	Мир крестьянской семьи.	1	
19	Делу время, потехе час.	1	
20	Праздники наших дней.	1	
21	Народные игрушки.	1	
22	Мглинская игрушка.	1	
23	Жители России.	1	
24	Что дает мой край стране. Брянский машиностроительный.	1	
25	Дятьково. Клинцы.	1	
26	Свенская ярмарка. Локоть.	1	
27	Памятные места Брянского края. Трубчевск-родина певца Бояна.	1	
28	Парк-музей имени А.К.Толстого. Музей имени А.К.Толстого в Красном Роге.	1	
29	Музей-заповедник Ф.И.Тютчева «Овстуг».	1	
30	Музеи Брянского края. Брянский краеведческий музей.	1	
31	Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачевых.	1	
32	Экскурсия по памятным местам.	1	
33	Брянск театральный.	1	
34	Итоговое занятие « Я люблю тебя, родной край»	1	