


МБОУ «Гимназия»

г. Новозыбкова Брянской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ
«Гимназия» г. Новозыбкова

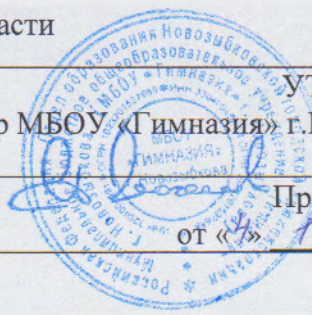
 О.А.Осипова

Директор МБОУ «Гимназия» г.Новозыбкова

А.Н.Хохлов

Приказ № 301

от «4» 10 . 2023года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования «Развитие»

(подготовка будущих первоклассников, детей 6-7 лет),

«Школа раннего развития»

Учителя начальных классов:

Булатчик С.В.

2023 – 2024уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Развитие» (подготовка будущих первоклассников, детей 6-7 лет) «Школа раннего развития» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования нового поколения, на основании Закона об образовании РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Развитие» (подготовка будущих первоклассников, детей 6-7 лет) «Школа раннего развития» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- увеличение объемов внимания и памяти,
- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами;
- проверять результаты своих действий;
- сохранение и укрепление здоровья;

Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность;

взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Обучение грамоте с элементами письма». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 25 недель.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; составлять элементарный рассказ по серии картинок; различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 10 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном).

Содержание программы

Математика и развитие логического мышления (26 занятий)

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. Называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
2. Различать: число и цифру; знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.
3. Сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Обучение грамоте с элементами письма. (26 занятий)

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте с элементами письма» дошкольной подготовки составлена на основе федерального компонента государственного стандарта. Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учётом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. её реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является

—овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования —направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода —учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа; —формирование навыка письма;—развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; —звук, слог, слово;
- слово и предложение; —ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; — различать звук, слог, слово.

Тематическое планирование

Математика развитие логического мышления

№	Тема занятий	Кол.часов	Дата
1	Прямой счёт предметов	1	5.10
2	Обратный счёт предметов	1	12.10
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа».	1	19.10
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх”	1	26.10
5	Сравнение предметов. Понятия «выше, ниже; уже, шире; длиннее, короче»	1	09.11
6	Сравнение предметов. Понятие «столько же»	1	16.11
7	Фигуры: треугольник, прямоугольник, круг	1	23.11
8	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”.	1	30.11
9	Нахождение закономерностей	1	07.12
10	Соотношение числа и цифры.	1	14.12
11	Число и цифра. Письмо цифры 1	1	21.12
12	Сравнение предметов. Больше, меньше, равно. Знаки «<», «>», « = ».	1	28.12
13	Числовая лесенка. Число и цифра 2. Знак «+»	1	11.01
14	Число и цифра 3. Знак «+»	1	18.01
15	Число и цифра 4. Знаки «+», «-», « = ».	1	25.01
16	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	01.02
17	Число и цифра 6.	1	08.02
18	Состав числа 6.	1	15.02
19	Число и цифра 7. Задача	1	22.02
20	Состав числа 7.	1	29.02
21	Число и цифра 8. Задача	1	14.03
22	Состав числа 8.	1	21.03
23	Число и цифра 9, 10	1	04.04
24	Состав числа 9,10.	1	11.04
25	Числа от 1 до 10. Повторение	1	18.04
26	Игра «Веселая математика»	1	25.04

Обучение грамоте с элементами письма

№	Тема занятий	Кол.часов	Дата
1	Алфавит. Гласный звук [а], буквы Аа.	1	5.10
2	Гласный звук [о], буквы Оо.	1	12.10
3	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [у], буквы Уу.	1	19.10
4	Гласный звук [ы], буква Ы.	1	26.10
5	Гласный звук [э], буквы Э,э.	1	09.11
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1	16.11
7	Слова делятся на слоги. Согласные звуки [л], [л’], буквы Лл Чтение слогов и слов с буквой Л	1	23.11
8	Ударение. Согласные звуки [м], [м’], буквы Мм Чтение слогов и слов с буквой М	1	30.11
9	Согласные звуки [н], [н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н	1	07.12
10	Предложение. Согласные звуки [р], [р’], буквы Рр. Чтение слогов и слов с буквами Р.	1	14.12
11	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1	21.12
12	Буквы Юю. Чтение слов с буквой Ю	1	28.12
13	Составление предложений. Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1	11.01

14	Буквы Ёё. Чтение слов с буквой Ё.	1	18.01
15	Чтение слов и предложений.	1	25.01
16	Чтение слов и предложений.	1	01.02
17	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг.Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк.	1	08.02
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Согласные звуки [д], [д'], буквы Дд. Схема предложения.	1	15.02
19	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф.	1	22.02
20	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс.	1	29.02
21	Согласные звуки [б], [б'], [п], [п"], буквы Бб, Пп.	1	14.03
22	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1	21.03
23	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1	04.04
24	Мягкие согласные звуки [ч'], [щ']. Буквы Щщ, Чч. Чтение слов с буквой Ч,Щ.	1	11.04
25	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	1	18.04
26.	Повторение. Весёлый алфавит	1	25.04