

ФГОС в начальной школе

С.В.Булатчик, МБОУ «Гимназия», г.Новозыбков

Современное образование переживает сложный период, резко возросли темпы сменяемости знаний, все чаще у учащихся отмечается отрицательная мотивация к обучению. Будущие первоклассники имеют низкую мотивацию к обучению (большинство детей сейчас не хотят идти в школу). Поэтому нам, учителям пришлось находить новые способы преподавания, учиться учить детей по-новому, потому что современные дети кардинальным образом отличаются от нас. И это дало свои результаты. У детей, которые в этом году закончили первый класс, уровень средней мотивации по сравнению с началом учебного года к концу года увеличился с 54% до 63%.

Одним из главных принципов нового стандарта является реализация личностного потенциала ученика, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности. Этому способствует система работы по УМК «Инновационная начальная школа», по которой работают все наши учителя начальных классов. Внедрение второго стандарта внесло перемены в структуру уроков, программ, в само преподнесение учебного материала. Наряду с ЗУНами появились и УУД, что позволило освоить учебный материал не только механически, а осознать при выполнении определенных действий на уроках. Дети самостоятельно ставят цели уроков с помощью учителя. Наши второклассники и учащиеся 3-х классов владеют мыслительными операциями, умеют обобщать, дифференцировать предметы и явления окружающего мира. Самое главное, что у них выработалось положительное отношение к учению, умение учиться, способность саморегуляции поведения и проявляются волевые усилия для выполнения поставленных задач. У детей высокий уровень речевого общения, они умеют выполнять логические операции в форме словесных понятий, учатся самостоятельно добывать знания, высокий познавательный интерес.

В целях обеспечения всестороннего развития личности ребенка средствами образования предусматривается на ступени начального общего образования наряду с учебной деятельностью введение внеурочной деятельности. Главное при этом осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизм обеспечения полноты и цельности образования. В соответствии с федеральным стандартом внеурочная деятельность включена в учебный план и на ее организацию отводится 10 недельных часов. Вторая, внеурочная половина дня оказывает существенное влияние на первую, занятую уроками. Причем это влияние разнопланово. Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные

образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Ожидаемые результаты:

- Эмоционально-положительное отношение к школе;
- Сформированность основ гражданской идентичности;
- Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей;
- Приобретение знаний о явлениях и объектах окружающего мира;
- Получение опыта творческой деятельности;
- Овладение умением понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями, родителями;
- Сформированность у обучающихся активной жизненной позиции.

В конце прошлого учебного года во вторых классах проводилась

диагностика с целью выявления уровня самооценки ребенка, коммуникативных предпочтений и социализации личности, удовлетворенности занятиями, а также знаний, умений и навыков, приобретенных на занятиях.

Диагностика: изучение комфортности учащихся в школе по методике «Самочувствие. Активность. Настроение.» показала:

«Самочувствие» - 1%-плохое, 13%-удовлетворительное, 83%-хорошее;

«Активность» - 4%-низкая, 9%-средняя, 87%-высокая;

«Настроение» - 4%-удовлетворительное, 96%-хорошее, плохой показатель отсутствует.

Из результатов диагностики видно, что учащимся 2-х классов в школе довольно комфортно и чувствуют они себя хорошо-83%. Большинство учеников активны на уроках, имеют тягу к знаниям. Настроение во время пребывания в школе у учащихся хорошее-96%. Только один человек в результате диагностики показал сниженное настроение и активность, что связано с плохим самочувствием ребенка. Результаты изучения уровня мотивации к школе у учащихся 2-х классов – высокий уровень мотивации к школе имеют 76% учащихся. Эти дети успешно осваивают новую социальную роль – роль ученика, принимают новые требования, овладевают новой для него деятельностью, активно вступают в новые отношения.

Учащихся с негативным отношением к школе во 2-х классах не было.

Результаты изучения социально-психологического климата в классных коллективах в конце учебного года: в классах преобладает благоприятный психологический климат, ученики любят и хотят учиться, хорошо относятся друг к другу, редко ссорятся, помогают друг другу в учебе, часто бывают вместе в свободное от уроков время. Внеклассные мероприятия проходят весело и интересно, ученики дружны и доброжелательны друг к другу.

Многие родители отмечают у своих детей лидерские и интеллектуальные способности, отметили, что дети не боятся выступать перед аудиторией, проявляют познавательную инициативу, для выполнения докладов и проектов сами ищут дополнительную информацию и в литературе, и в интернете.